

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 228 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400067, г. Волгоград, ул. им. Кирова, 1146, тел.(факс): (8442) 44-44-23, MOUds228@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании педсовета
протокол от «30» августа 2021 № 1



Заведующий МОУ детским садом №228
Наджарова И.Я.
Приказ № 155 от «30» августа 2021

Наджа
рова
Инна
Яновна

Digitally signed by Наджарова Инна Яновна
DN: ИНН=301301914047,
СНИЛС=10330390087,
E=dsou228@volgadmin.ru, C=RU,
S=Волгоградская область, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 228 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"", G=Инна Яновна, SN=Наджарова, CN=Наджарова Инна Яновна
Reason: Я являюсь автором этого документа
Location: your signing location here
Date: 2021.08.31 14:11:30+05'00'
Foxit Reader Version: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Волгоград, 2021год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Особенности воспитательного процесса в детском саду	4
1.3. Цель:	6
1.4.Планируемые результаты воспитания	7
2.Содержательный раздел	9
2.1. Возрастная логика развития содержательных линий и преемственность в реализации воспитательных задач	10
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	16
3. Организационный раздел	17
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	18
3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	18
3.1.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	19
3.1.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	19
3.2. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	19
3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	20
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Комплексно-тематическое планирование	22
4. Список литературы	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (РПВ) МОУ детский сад № 228 поможет детскому саду создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения дошкольника в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, каждому педагогу сосредоточиться на решении воспитательных и развивающих задач в комплексе с обучающими. Будет способствовать развитию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважению, бережному отношению к культуре и истории Отечества, его природным богатствам (п.2, ст.2 Федерального закона №273-ФЗ).

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Методологической и теоретической основой определения содержания РПВ являются законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.

Программа разработана в соответствии с международно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (xiv) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- Федеральный закон РФ от 29.12. 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 (с изм. и доп.);
- Гражданский и трудовой кодекс РФ;

Документами Федеральных служб:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

нормативно-правовыми документами Минобразования России:

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- А также: Устав МОУ детского сада № 228, лицензия и локальные правовые акты ДООУ, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции.

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол №2/15 от 20.05.2015г.)

РПВ и календарный план воспитательной работы является частью ООП МОУ детского сада № 228 (п. 9 ст. 2 и ч. 2 ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ)

1.2. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МОУ детском саду № 228 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОСДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МОУ детского сада № 228 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

Воспитательный процесс в МОУ детском саду № 228 организуется в образовательной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениями динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно- исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека. Воспитательная работа является обязательной составляющей образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Этот особый вид педагогической деятельности необходим для всестороннего развития

дошкольников. Воспитательно-образовательная работа в ДОУ ведется во всех видах деятельности при реализации основных и дополнительных образовательных программ: во время проведения учебных занятий в группе, экскурсий, прогулок, утренников, походов; при организации коллективного или индивидуального игрового процесса, творческой или любой другой деятельности, осуществляемой с целью активизации исследовательской, речевой, двигательной активности детей. Педагог-воспитатель имеет право самостоятельно выбирать методологию и формы воспитательной работы, исходя из возраста, физиологического и психологического состояния воспитанников, педагогических целей и технического оснащения группы.

Приоритетным в воспитательном процессе МОУ детского сада № 228 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит также от правильной организации развивающей среды.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МОУ детского сада № 228 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, выставок и др.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МОУ детского сада № 228.

1.3. Цель: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации, всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, что позволит ребенку успешно адаптироваться во взрослой, в том числе, школьной жизни.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- ✓ развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

- ✓ создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- ✓ формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- ✓ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- ✓ организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- ✓ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ✓ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- ✓ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующий целевой **приоритет**: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет-это то, чему педагогам, работающим с дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.4. Планируемые результаты воспитания

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Приобретенный опыт
<p>Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок стремится к выполнению правил безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. ✓ Проявляет уважение к взрослым. ✓ Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. ✓ Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. ✓ Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ любит свою семью, принимает ее ценности, культурные традиции и увлечения членов семьи; ✓ проявляет интерес к профессиям родителей и к значимости видов труда; ✓ проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; ✓ испытывает чувство гордости своей страной; ✓ имеет позитивное мировосприятие;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; ✓ принимает адекватную своему полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению; ✓ проявляет интерес к природе родной страны, достопримечательностям России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. проявляет интерес к жизни людей в других странах мира; ✓ стремится применять имеющиеся представления об уходе за растениями, некоторыми животными в собственной деятельности; ✓ ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур; ✓ имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.
<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь. ✓ Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе
<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способен с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. ✓ Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей
<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. ✓ Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. ✓ Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
<p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. ✓ Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. ✓ Стремится к мирному разрешению конфликтов.

	✓ Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В данном разделе представлено содержание работы по реализации поставленных в Программе задач, объединенное в модули по следующим направлениям воспитания: физическое воспитание, умственное воспитание, художественно-эстетическое воспитание.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм воспитательной работы МОУ детского сада № 228.

Виды деятельности (ООД и режимные моменты): игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

Формы работы по рабочей программе воспитания: игры, беседы, свободное и направленное экспериментирование, участие в разрешении проблемных учебных ситуаций, находящих отражение в реальной жизни, участие в экскурсиях, тематических встречах, организация тематических игр и импровизаций, выполнение различных видов работ на групповом участке, проектная деятельность, создание масштабных творческих работ, участие в подготовке оформительских материалов для мероприятий, знакомство с работами известных художников, скульпторов, чтение, сказочные викторины, импровизации, драматизации. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания. Каждый вид деятельности и формы работы программы воспитания МОУ детского сада № 228:

- ✓ позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий;
- ✓ способствуют художественно - эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями;
- ✓ благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков;
- ✓ формируют элементарные представления о видах искусства;
- ✓ способствуют восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах;

- ✓ дают возможность родителям получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми;
- ✓ позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Мероприятия по программе воспитания — это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

2.1. Возрастная логика развития содержательных линий и преемственность в реализации воспитательных задач

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе

Возраст	Формирование ориентации на нравственные и моральные ценности
3-4 года	Формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычек к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения
4-5 лет	Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений.
5-6 лет	Развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству, освоение норм правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи.
6-7 лет	Освоение ребенком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими, формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения своей страны. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, сверстникам в группе, развивать уверенность детей в себе, чувство собственного достоинства;

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Социальные отношения

Возраст	Формирование ориентации на социальные отношения
3-4 года	Формирование представлений о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия.
4-5 лет	Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду.

	<p>Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу.</p> <p>Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.</p> <p>Представления о семейных событиях жизни. Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p>
5-6 лет	<p>Воспитание доброжелательных отношений к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым.</p> <p>Понимание как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу</p>
6-7 лет	<p>Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.</p> <p>Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.</p> <p>Проявление гуманистической направленности поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>Воспитание привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>Обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>Проявление любви к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Усвоение основ ценностного отношения к труду.

Возраст	Формирование основ ценностного отношения к труду.
3-4 года	Формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, предметы изготавливаются людьми.
4-5 лет	Обогащение представлений о содержании и структуре трудового процесса.
5-6 лет	Формирование представлений о разных профессиях и взаимосвязях между ними.
6-7 лет	Формирование представлений о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессии.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Усвоение основ безопасности в быту, социуме, природе.

Возраст	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
3-4 года	<p>Формирование безопасного поведения в природе, представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать..., не ломать..., не трогать).</p> <p>Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве, знакомить с правилами дорожного движения.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (плита, утюг и т.д.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (спускаться и подниматься по лестнице, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в уши, нос; не брать их в рот). Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>

4-5 лет	<p>Безопасность в природе. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный», «лекарственные растения».</p> <p>Безопасность на дорогах. Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Знакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением и работой бытовых электроприборов (пылесос, утюг, электрочайник и т.д.) Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка), ножницами. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p>
5-6 лет	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о взаимосвязи в природе, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с Красной книгой, с ее отдельными представителями животного и растительного мира.</p> <p>Безопасность на дорогах. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Систематизировать знания детей об устройстве улиц, о дорожном движении.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, санках, коньках, лыжах и т.д.). Воспитывать привычку аккуратного обращения с электробытовыми предметами.</p>
6-7 лет	<p>Безопасное поведение в природе. Воспитание основ экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Безопасность на дорогах. Воспитывать ответственное отношение к правилам дорожного движения и осознанное выполнение действий в соответствии с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка троллейбуса», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Велосипедная дорожка» и др. Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными. Систематизировать знания детей об устройстве улиц, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу от дома до детского сада на схеме местности.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, санках, коньках, лыжах и т.д.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Воспитывать привычку аккуратного обращения с электробытовыми предметами. Формировать представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы могут причинить вред и стать причиной беды при неправильном использовании. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения –МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости нужно звонить по телефонам «01», «02», «03», «112». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Возраст	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.
3-4 года	Формирование самопринятия. Формирование способности осуществлять выбор в режимных и игровых моментах., действия с предметами-заместителями. Развитие навыков самообслуживания.
4-5 лет	Формирование положительного отношения к себе и самоуважения. Развитие способности осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности. Развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний.
5-6 лет	Формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах. Развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия и их результаты. Развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности.
6-7 лет	Формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника. Развитие начальных форм контроля за своими действиями (как способность принимать ограничения при выборе одного из вариантов своего поведения) и и принятие ответственности за результаты своего поведения. Формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости.

ОО «Познавательное развитие»

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Проявление любознательности и познавательной мотивации

Возраст	Формирование ориентации на любознательность и познавательную мотивацию
3-4 года	Проявление детского любопытства и развитие интереса детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
4-5 лет	Проявление любознательности, наблюдательности. Обогащение сенсорного опыта детей, развитие целенаправленного восприятия и самостоятельного обследования окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. Проявление познавательной инициативы в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5-6 лет	Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
6-7 лет	Проявление самостоятельности, инициативы, творчества в познавательно-исследовательской деятельности, проявление индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Проявлять самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Формирование представления о Планете Земля, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

Возраст	Формирование представлений о Планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
3-4 года	Учить детей сопоставлять, анализировать, делать выводы. Проявление речевой активности в общении со сверстниками.
4-5 лет	Учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам. Формировать представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.
5-6 лет	Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы. Развивать умение наблюдать и описывать. Познакомить детей с глобусом-моделью

	земного шара. Дать элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются в глобусе по-разному. Формировать представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.
6-7 лет	Закреплять знания детей о географических знаниях о Земле, воспитывать любовь к Родине, толерантность и уважение к традициям других народов, формировать представления о строении Солнечной системы, о звездах, планетах, спутнике Земли- Луне, космонавтике, МКС, рассказать о подвиге Ю.Гагарина. Формировать представления детей об особенностях континентов, о взаимозависимости живых организмов от среды обитания. Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (таяние ледников, природные бедствия: ураганы, циклоны), формировать представление о человеке, как о части живой природы.

ОО «Речевое развитие»
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ
Владение речью как средством общения

Возраст	Формирование ориентации на владение речью как средством общения
3-4 года	Использование дружелюбного спокойного тона, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Проявление речевой активности в общении со сверстником.
4-5 лет	Инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.
5-6 лет	Использование этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе). Освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы. Использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).
6-7 лет	Проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Использование норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации. Использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.

ОО «Речевое развитие»
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Возраст	Формирование диалогической и монологической речи
---------	--

3-4 года	Учить отвечать на вопросы взрослого, пересказывать текст, состоящий из 2-3 предложений, рассказывать по вопросам педагога.
4-5 лет	Развитие диалогической речи, расширение словаря; развитие грамматического строя речи, развитие выразительности речи путем подбора прилагательных. Учить составлять рассказы-описания по заданной схеме, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам. Обогащение активного и пассивного словаря, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка. Развитие речемыслительной деятельности, умение обосновывать свои суждения, уметь отвечать на вопросы полными предложениями.
5-6 лет	Учить детей составлять рассказ-описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок. Обучение ответам на вопросы взрослого, диалогической речи. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Развитие речемыслительной деятельности, умение обосновывать свои суждения, уметь отвечать на вопросы полными предложениями, речевого внимания, критичности мышления.
6-7 лет	Учить детей составлять рассказ-описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок. Обучение ответам на вопросы взрослого, диалогической речи. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Развитие речемыслительной деятельности, умение обосновывать свои суждения, уметь отвечать на вопросы полными предложениями, речевого внимания, критичности мышления. Развитие умения говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов, развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.

ОО «Речевое развитие» **СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ**

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Возраст	Формирование звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
3-4 года	Развитие артикуляционного аппарата, знакомство со звуками русского языка, развитие умения узнавать звуки, слышать повторяющиеся согласные звуки, правильно произносить звуки.
4-5 лет	Развитие артикуляционного аппарата, умение различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.
5-6 лет	Учить выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положение звука в слове. Учить выделять в слове гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки.
6-7 лет	Учить выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положение звука в слове. Учить выделять в слове гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» **СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ**

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы

Возраст	Формирование ориентации на ценностно-смысловое восприятие произведений искусства и мира природы.
3-4 года	Эмоциональный отклик на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета. Проявление интереса к слушанию музыки. Эмоциональный отклик на характер песни, пляски.
4-5 лет	Проявление эмоционально-эстетических чувств, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

5-6 лет	Проявление эстетического отношения к окружающему миру(искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
6-7 лет	Самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. Проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности. Проявление ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Проявление эстетических чувств, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве. Проявление самостоятельности, инициативы, индивидуальности в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.

ОО «Физическое развитие» СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Возраст	Формирование ориентации на становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
3-4 года	Проявление инициативности, участие в подвижных играх, строгое соблюдает правил, выполнение ведущих ролей в игре.
4-5 лет	Проявление интереса к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
5-6 лет	Потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. Самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
6-7 лет	Проявление постоянного самоконтроля и самооценки. Стремление к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для собственной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Это может быть и помощь в рисовании, в создании самостоятельных замыслов, использовании новых приемов рисования; наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности. Воспитательная работа с

детьми происходит в процессе различных проблемных ситуаций. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время. Основная цель и задача педагога в таких ситуациях -воспитательная: развитие у детей культуры поведения и творческих способностей, сообщение им знаний, создание условий для овладения определенными действиями. Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях -решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации могут и должны быть использованы для решения других воспитательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других воспитательных задач являются «косвенными». Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества.

- Конкурсы творческих работ педагогов, детей и родителей.
- Тематические праздники, вечера развлечений и досуги.
- Праздники дат экологического календаря.
- Педагогические и образовательные проекты различной направленности.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Воспитательные задачи решаются на материале специально- организованной деятельности. Воспитание любви к родине, родному краю, семье, животному и растительному миру – на ознакомлении с окружающим миром; воспитание усидчивости, настойчивости, целеустремленности, силы воли – формирование элементарных математических представлений, физическое развитие. Умение передать образ, составить композицию, замечать прекрасное и наслаждаться им, радоваться успехам товарищей – во время продуктивной деятельности. Привить чувство патриотизма, товарищества, взаимовыручки, готовности прийти на помощь – эти и многие другие качества поможет воспитать знакомство с художественной литературой. Прочувствовать музыкальное произведение, понять его смысл без слов, познакомиться с творчеством композиторов, с народным фольклором возможно во время общения с музыкальным руководителем, воспитателями.

В совместной с воспитателем деятельности дети продолжают развивать в себе перечисленные качества при поддержке педагога. Они рассматривают иллюстрации, читают художественную литературу, играют, слушают музыку, встречаются с интересными людьми, беседуют, осуществляют познавательно-исследовательскую и проектную деятельности – во время всехэтих и других видов деятельности происходит становление личности, а это и есть воспитание.

Качества, сформированные в НОД, совместной деятельности с педагогами подтверждаются в самостоятельной деятельности. Например, если ребенок усвоил правила отношения к книге, то он никогда в самостоятельной деятельности не позволит себе испортить ее. Или если ребенок принял нормы товарищества, то он не сможет обидеть партнера в игре, в жизни.

Все три блока организации деятельности ребенка (ООД, совместная и самостоятельная деятельность) не просто взаимосвязаны, а переплетены: один вид деятельности перетекает в другую и возвращается в первую и так далее.

Кроме того, ежеквартально проводятся тематические вечера развлечений: «Люби и знай свой край родной», «Все профессии важны»,

«Мама – главное слово» и т.п. Программные утренники, посвященные 23 февраля, 8 марта, Новому году, народные гуляния (по временам года) – все это способствует воспитанию качеств, заложенных в программе и определенных стандартом.

Если мы говорим о создании единого образовательного пространства, то воспитание любого качества личности ребенка, его чувств, эмоций, норм поведения невозможно без поддержки родителей. Поэтому все эти же качества, чувства, помыслы, эмоции необходимо, прежде всего, возродить в сердцах и умах родителей посредством, прежде всего личного примера педагога. И только потом через консультативную, методическую, психолого-педагогическую поддержку.

Тесное взаимодействие с социальными партнерами (филиал детской библиотеки № 9, МОУ СШ № 57, 110, Станция юных натуралистов) способствует воспитанию гражданина с активной жизненной позицией готовому сотрудничать со сверстниками и взрослыми, проявляющим чувство эмпатии, толерантности. Чтобы работа с социальными партнерами была системой и систематической, а значит приносящей положительный результат в воспитании ребенка должны составляться планы работы, которые являются составной частью годового плана ДОУ.

В ДОУ создается методическая библиотека по разделам: патриотическое воспитание, трудовое воспитание, гражданско-правовое воспитание и др., определенные Программой.

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада (далее- РППС) выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую функции. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МОУ детского сада № 228 гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.1.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровые условия МОУ детского сада № 228 представлены в ООПДО, а также в изменениях и дополнениях к ООП ДО (на новый учебный год).

3.1.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

В связи с утверждением Программы в МОУ детском саду № 228 разработаны следующие локальные акты:

- приказ от 24.03.2021 № 29 О создании рабочей группы по разработке программы воспитания в МОУ детском саду № 228;
- приказ от 24.03.2021 № 29/1 Об утверждении «дорожной карты» (Плана) мероприятий по разработке программы воспитания в МОУ детском саду № 228;
- внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников.

3.2. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО. На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой воспитательной работы в МОУ детском саду № 228 осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, подбора видов и форм, содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависит от анализируемых объектов. Основными объектами воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно старшим воспитателем с последующим обсуждением результатов его работы на заседании педагогического совета МОУ детского сада № 228. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение, т.е. какие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МОУ детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации являются беседы с родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством организации творческих соревнований, праздников, фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МОУ детском саду № 228 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы., направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму, с учетом

контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия. Построение всего воспитательно-образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей.

Комплексно-тематическое планирование

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
СЕНТЯБРЬ				
День знаний	Рассказать детям о празднике, расширить представления о Дне знаний, воспитывать у детей культуру поведения на массовых мероприятиях, создавать положительный эмоциональный настрой. Развивать коммуникативные навыки детей; формировать командный дух и интерес к получению знаний.	Праздник «Сундук сокровищ», разучивание стихов, квест-игра на День знаний «Волшебное дерево знаний», игры и конкурсы на 1 сентября	Консультации, досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками.	Совместное планирование мероприятий для детского сада- групповых, общесадовских с привлечением родителей, проведение консультаций по организации разнообразной детской деятельности.
Международный день Мира.	Рассказать детям о празднике- Международном празднике Дне Мира. Воспитывать дружелюбие, умение жить без конфликтов. Рассказать о Сасаки Садако-девочке, ставшей символом мира.	Беседа «День Мира» Дид/игра «Неоконченный рассказ», оригами «Голубь мира», Выставка детских рисунков «День Мира»	Детско-родительские проекты по темам: «День Мира», «Символ мира».	Совместное планирование мероприятий для детского сада- групповых, общесадовских с привлечением родителей.
Международный день чистого воздуха для голубого неба	формирование у детей представления о чистоте воздуха, его значимости для живых организмов; представления о здоровом образе жизни; Развитие ловкости, быстроты, силы, выносливости, общей моторики;	Спортивное развлечение «Воздушные эстафеты» Сюжетно-ролевая игра «Пилоты», «Путешествие по воздуху» Выставка детских рисунков Строительная игра «Самолет», «Вертолет»	Акция «День чистого воздуха» Конкурс поделок с детьми «Облака» Развлечение детей и родителей «Мыльные пузыри»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.

	формирования умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; создание положительного эмоционального фона.	Поисково-экспериментальная деятельность «Воздух вокруг нас», «Сколько весит воздух», Мастерская дизайна «Воздушные облака» Беседа на тему: «Что такое воздух? Его значение для человека» Игра: «Надуй воздушный шарик»		Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Квест игра «Воздух» Семинар-практикум: Опытное-экспериментальная деятельность в ДОУ на тему: «Воздух»
ОКТАБРЬ				
Международный день пожилых людей	Формирование духовности, нравственно – патриотически чувств у детей дошкольного возраста по отношению к	Беседы с детьми «Я учусь у бабушки» «Я учусь у бабушки» «Бабушка и дедушка на заслуженном отдыхе» "В какие игры играли бабушки и дедушки», акция	Тематическая стенгазета «От всей души желаем Счастья вам!» изготовление открыток «Божья	Конкурс на лучшее оформление группы к празднику. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада- с привлечением родителей Проведение
	старшему поколению воспитывать любовь и уважение к старшим, способствовать к созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.	«Доброе сердце», выставка детских рисунков «Мы ими гордимся», сюжетно-ролевая игра «Моя семья», мастерская «Букет любви, здоровья и счастья» (коллаж)	коровка-символ счастья, любви, доброты», акция «День добра и уважения»	консультаций бесед, мастер-классов по организации детской деятельности.
Осенний	Познакомить детей	Наблюдения на	Развлечение	Совместное планирова-

Праздник «Осенины»	с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями. Расширить представление о характерных признаках осени. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой	прогулках за состоянием природы осенью, экскурсия в парк. Развлечение на воздухе «Экскурсия на осеннюю полянку», заучивание стихотворений, песен, отгадывание загадок о осени, игры и хороводы. Сюжетно-ролевая игра «Магазин», мастерская «Осенний ковер».	детей и Родителей «Осенины», презентация «Как отмечали праздник урожая на Руси»	ние мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Консультации, мастер-классы по организации разнообразной детской деятельности.
--------------------	--	---	---	---

Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают пекут хлеб.	Квест «Откуда хлеб пришел». Игры Сюжетно-ролевые: «Магазин» «Семья». Дидактические: «Что можно делать», «Данет», «Пропавший звук» и т.д. Мастерская дизайнера «Букет из колосьев» Беседы: «Хлеб – всему голова», «Как наши предки выращивали хлеб», стихи, загадки, пословицы, поговорки. Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	Детско-родительские проекты Темы: «Как Люди научились печь Хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», инсценировка народной сказки «Колосок». Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба.
----------------------	---	--	---	--

НОЯБРЬ				
Всемирный день телевидения	Развивать у детей коммуникативные качества, ассоциативное мышление детей, побуждать их высказывать свои мысли, предложения, внимательно слушать собеседни-	Сюжетно-ролевая игра «На телестудии «Телепередача» Дид/игра «Телевизор»; «Репортаж»; «Данет». Мастерская дизайнера «Телевизор». Квест	Детско-родительские проекты Темы: «История появления телевизора», «Первая детская передача», инсценировка передачи	Игра: «Пойми меня» Интерактивное обучение: «Большой круг». Педагогический ринг Конкурс: «Лучшая передача»

	ков. Обеспечивать дальнейшее развитие разносторонних представлений о телевизионном искусстве.	«Мульти- пульти»	«Лучше всех». Фотомакет «Телевидение глазами детей»	
День матери	Формирование у детей уважительного отношения к маме, умения выразить ей свою любовь словами и действиями. Воспитывать уважительное отношение к маме, желание порадовать ее.	Конкурс чтецов Мастерская дизайнера Тема: «Букет для мамы» Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Дид/ игра: «Герб и девиз семьи» Выставка рисунков: Портрет «Моя мама» Праздник: «День Матери», чтение книг, пословицы, поговорки и т.д.	Вечер: «Вопросов и ответов» Конкурс «А ну-ка мамы» Литературная гостиная для мам: «Поговорим о маме»	Интерактивная игра: «Аквариум», «Модерация» Конкурс: «Лучший репортаж о маме» Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, общесадовских, с привлечением родителей.

ДЕКАБРЬ				
Международный день инвалидов день инвалидов	Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание в детях чувства гуманного и толерантного отношения. Формирование представления о добрых поступках, их значении в жизни человека. Развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие. Формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках.	Дид/игры: «Профессии», «Непослушные пуговицы» (застегивание и расстегивание пуговиц одной рукой). Чтение сказок: «Стойкий оловянный солдатик», «Хроменькая уточка». Стихи: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно!» «Иногда люди очень жестоки» «Но давайте мы будем добрее». Рисование: «Мы разные, но мы вместе», «Подари улыбку миру». Аппликация: «Цветик-семицветик». Песни, пословицы, поговорки. Мастерская дизайнера «Улыбка добра»	«Верь в себя!» (рассказать о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, их проблемах, учить проявлять сочувствие, заботу, помощь) Буклеты на тему: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно...»	Оформление книжной выставки «Во имя добра и милосердия» Педагогический ринг Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек) – оформление рекреаций

Новогодний утренник	Создать сказочную атмосферу новогоднего праздника, доставить детям радость, вызвать положительные эмоции. Развивать актёрские способности детей, умение артистично и эмоционально передавать свой сказочный образ;	Новогодний утренник. Беседы о празднике, его происхождении. Заучивание стихов, песен, танцев. Рисование «Наша елка», лепка «Шары для елочки» Беседа «Какой подарок хочу получить...» «Письмо Деду Морозу». Мастерская дизайна «Снежинки»	Детско-родительские проекты Темы: «История новогоднего праздника», «Как отмечали Новый годна Руси», «Традиция украшения ели»	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов поорганизации разнообразной детской деятельности Симпозиум «Дед Мороз в разных странах»
---------------------	--	--	--	---

ЯНВАРЬ				
Всемирный день «спасибо»	Познакомить с историей праздника, значением вежливых слов, правилами поведения; Воспитывать чувства сплочённости, взаимопомощи, уважения к окружающим людям; Способствовать развитию положительных нравственных качеств, сплочение коллектива, получение положительных эмоций, обучение умению выражать благодарность.	Настольная игра «Велико слово – Спасибо!» Квест-игра «Спасибо» Игра "Вежливо - невежливо"; Игра "Не попади впросак» Игра "Волшебные слова" Художественная литература: «Правила поведения для воспитанных детей» Мастерская дизайна «Вежливые слова»	Акция: «Вежливая почта» Дерево вежливых слов Фотомакет: «Я всегда - вежлив»	Кейс: «Вежливые слова» Мастер-класс: «Эмблема слова - спасибо»

ФЕВРАЛЬ

<p>Всемирный день родного языка</p>	<p>Формировать у детей отношение к международному дню родного языка. Познакомить детей с Международным днем родного языка; Дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным; формировать у детей навыки слушательской культуры. Развивать у детей любознательность и интерес к языкам. Воспитать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам.</p>	<p>Беседа «Международный день родного языка» Русские народные пословицы и поговорки. Конкурс рисунков порусским народным сказкам. Народные игры, забавы: «Жмурки», «Прятки» Игровая ситуация «Кто-кто в теремочке живет?» Игра «Угостим куклу Катю» Русская народная сказка «Репка» (настольный театр)</p>	<p>Консультация для родителей «Родной язык – моё богатство» Фотомaket: «Моя Россия»</p>	<p>Консультация для педагогов «Роль родного языка в формировании личности ребенка» Стенд «Край родной, край любимый» Презентация: «Язык предков»</p>
-------------------------------------	--	--	---	--

<p>День защитника Отечества</p>	<p>Знакомить детей с праздником Дня защитника Отечества; Продолжать формировать представление о Российской Армии-защитнице нашей страны. Воспитывать уважение к солдату, желание быть на него похожим.</p>	<p>Музыкально-спортивный праздник для детей «День защитника Отечества» Беседы: «Где служили наши деды», «Наши защитники», «Кто такие защитники Отечества?» Мастерская дизайна Тема: «Подарок для папы»</p>	<p>Конференция: «Поговорим о папе» Спортивный досуг для пап и детей «Юные солдаты»</p>	<p>«Служу в армии» оформление стенда «Военная техника» выставка</p>
---------------------------------	--	--	--	---

МАРТ

<p>Международный женский день</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения в преддверии празднования международного женского дня; укрепление детско-родительских отношений. Продолжить знакомство с традицией празднования Международного женского дня в России; Воспитывать чувство любви и уважения к представителям женского пола, близким и родным людям - мамам, бабушкам.</p>	<p>Развлечение с мамами. Выставка детского творчества «Моя милая мама» Беседы о маме, чтение стихов, пение песен, загадки, пословицы, поговорки. Мастерская дизайна Тема: «Волшебный цветок» - подарок для милой мамочки. Игровая ситуация «Дочки – матери»</p>	<p>Консультация для родителей «Мамы все нужны», «Роль мамы в семье» Выставка «Умелые рукодельницы» для мам</p>	<p>Папка передвижка «Любимая мама» Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
-----------------------------------	---	---	--	---

<p>Всемирный день водных ресурсов</p>	<p>Активизировать знания детей с различными природными явлениями -дождь, роса, снег, иней итд, показать разнообразие состояний воды в окружающей среде, обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного. Создать для детей радостное настроение.</p>	<p>Квест: «Вода-водица», викторина: «Свойства воды» Опытно – экспериментальная деятельность: «Волшебница вода» Беседы с детьми о значении воды; загадки, стихи, пословицы о воде; чтение рассказа «Как люди речку обидели» Н. А. Рыжовой, сказки «Путешествие Капельки»; проведение отдельных опытов с водой; дид/ игра «Кому нужна вода»; познавательная игра «Где, какая вода бывает?»; просмотр презентации на тему: «Почему воду нужно беречь»; наблюдения за водой в разных агрегатных состояниях во время прогулок, в быту; Мастерская дизайна Тема: «Водяные кристаллы», рассматривание репродукций картин</p>	<p>Изготовлены елэбубка «Вода-источник жизни» Выставка рисунков на тему: «Вода вокруг нас» Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»</p>	<p>Конкурс проектов: «Вода вокруг нас» Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла “Вода”»</p>
---------------------------------------	---	---	--	---

<p>Сороки или жаворонки</p>	<p>Рассказать детям о детском народном празднике «Сорок сороков», продолжать знакомить детей с народными приметами, пословицами, поговорками, совершенствовать умение детей делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимости в природе; развивать у детей наблюдательность; продолжать формировать интерес к птицам, закреплять умение выделять характерные особенности; закреплять полученные знания в разных видах деятельности: музыка, рисование, игра, наблюдения, чтение художественной литературы.</p>	<p>Беседа на тему «Жаворонки прилетели – весну на крыльях принесли» Дидактическая игра: «Зимующие-перелетные» Хоровод-змейка «Весна, весна, красная», «Веснянка» Закличка «Ау, ау, аукаем» Подвижная игра «Горелки», «Жаворонок» в кругу Мастерская дизайна Тема: «Фигурки птиц «жаворонков»</p>	<p>Украшение весеннего дерева (жаворонки, ленты) Развлечение детей и родителей: «Закликаем весну»</p>	<p>Проект: «Сороки-жаворонки» Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
-----------------------------	---	--	--	---

АПРЕЛЬ

<p>Международный день птиц</p>	<p>Углубить знания детей о птицах, их строении, внешнем виде, питании, повадках; способствовать развитию интереса у детей к жизни птиц, пробудить доброе, заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Дидактическая игра «Собери птичку», «Что это за птица», «Кто (что) летает?» Сказка В. Бианки «Первая охота» Рассматривание альбомов: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «В мире птиц» (развивающие задания о птицах). Опыт «Почему птицы летают», чтение стихов, сказок, загадок, пословицы, приметы.</p>	<p>Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками Конкурс: «Лучший скворечник»</p>	<p>Этюд «Маленькая птичка». Мастер-класс Пластинография «Птицы наши друзья»</p>
<p>День космонавтики</p>	<p>Познакомить детей с праздником «День космонавтики» и с первооткрывателями космоса; Учить применять полученные знания в разных видах деятельности;</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Невесомость» Строительная игра: «Ракета», Подвижные игры: «Космические салки»; «Космическая зарядка»; «Ждут нас быстрые ракеты»; «Космическая эстафета» Беседы: «Первый космонавт»; «Планеты солнечной системы», «Наша вселенная»; «Кто такие космонавты»; «Звездное небо - строение солнечной системы»; «Солнечная система»; «Юрий Гагарин - первый космонавт» Чтение худ. литературы: загадки о космосе; Е. П. Левитан «Мальшам о звездах и</p>	<p>Детско-родительские проекты Темы: «Астрономия я»; «Что такое космос», «Первый космонавт» Живые открытки «Этот загадочный космос»</p>	<p>Конкурс проектов: «Большая книга космических аппаратов для мальчишек и девчонок» Оформление книжной выставки о космосе и космонавтах «Через тернии к звездам»</p>

		<p>планетах»; Н.Носов «Незнайка на луне»; стихи А. Хайт «По порядку все планеты ...»; «На луне жил звездочет»; Р.Алдонина «Комета»; Г. Сапгир «Раскинув свой огнистый хвост...»; К.Булычев. «Тайна третьей планеты»; В. Бороздин «Первый в космосе»; чтение энциклопедической литературы посвящённой полётам в космос, космической технике, космическим телам «Космос», «Астрономия и космос» «Астрономия для дошкольников.</p>		
--	--	---	--	--

<p>Международный день памятников</p>	<p>Повысить интерес воспитанников к истории; Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к историческим и культурным памятникам; Способствовать воспитанию уважительного отношения к культурным ценностям и достижениям других стран, формированию чувства ответственности за свою деятельность.</p>	<p>Беседы: «Что такое памятники», «Что увековечивают в памятниках», «Памятники Волгограда» Дидактическая игра: «Собери памятник» Подвижная игра: «Живая скульптура» Лепка: «Бюст из пластилина» Опытно-экспериментальная работа: «Глина», «Гранит», «Мрамор»</p>	<p>Виртуальная экскурсия по памятным местам нашего города Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками «Оживи памятник»</p>	<p>Конкурс памятников Волгограда», Фотовыставка «Памятники Волгограда» Проект: «Памятники не молчат»</p>
<p>Всемирный день книги</p>	<p>Развить представления о разнообразии литературных жанров, интерес к произведениям</p>	<p>Беседа: «Откуда приходят книги» Мастерская флористики и дизайна Тема: «Моя первая книжка»</p>	<p>Презентации «Как книга в гости к нам пришла» Игра с микрофоном «Я</p>	<p>Виртуальная экскурсия к памятнику Франциску Скорине у Национальной библиотеки Беларуси в Минске. Выставка детских книг</p>

	художественной литературы, способность воспринимать их содержание, понимание причинно-следственных связей; способствовать реализации творческих замыслов в создании креативных продуктов практической деятельности; воспитывать любовь к художественному слову, эмоциональное положительное отношение к произведениям художественной литературы	самоделка» Решение проблемного вопроса «Для чего нужны книги?» Диалогическая ситуация по развитию продуктивной речи «Мы дружим с книгой» Дидактическая игра «Из какой сказки иллюстрация?» Логоритмическая игра «Книга» Чтение стихотворения С. Маршака «Как печатают книгу»	отправляюсь в сказку» Игра-загадка «Черный ящик» Игра-викторина «Клуб знатоков сказок»	в музейной комнате.
МАЙ				
Праздник Весны и Труда	Продолжить знакомить ребятс праздниками, которые отмечают в нашей стране; рассказать о празднике 1 Мая (рассказать историю возникновения праздника, его значение); Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма	Мастерская дизайна Тема: «Древо Мира» Конкурс чтецов Пословицы, поговорки о труде. Флэш-моб: «Первый день весны»	Круглый стол: «1 Мая»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

<p>День Победы – 9 мая</p>	<p>Формировать у дошкольников положительное отношение к славным защитникам нашей Родины. Обогатить духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. Воспитывать любовь к Родине, гордость за героизм нашего народа.</p>	<p>Просмотр презентаций: «Города – герои»; «Памятники воинам–освободителям» Тематическая беседа: «Дети – войны» Спортивный досуг «Военные учения» Тематическое музыкальное занятие «Песни и мелодии военных лет» Эстафеты: «Найди дорогу» (полоса препятствий, «Спаси бойца», «Переправа», «Построй мост», «Разведчики», «Метание гранат», «Перетягивание каната», «Взятие крепости» Игрыдидактические; сюжетно-ролевые; подвижные «Медсестра», «Секретный пакет», «Самолеты», «Оденься по сигналу», «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построиться», «Кто самый меткий», «Кто первым поднимет флажок», «Переправа через болото», Выставка детских рисунков «Этих дней не смолкнет слава!»</p>	<p>Оформление фотоальбома групп «Книга памяти» Оформление портретов участников ВОВ «СтенаСлавы» Вечер поэзии«И помнит Мир спасенный»</p>	<p>Консультация для воспитателей по оформлению детского сада к празднику по теме: «Голубь победы» Производственное совещание по подготовке к Акциям: «Сирень Победы»; «Листовка Победы»; «Открытка ветерану»</p>
--------------------------------	---	---	--	--

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.06.2021 № 2/21).
3. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
4. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования / Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
5. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
6. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
7. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система / П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

